

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**„SE ŠKOLKOU SE TOČÍ SVĚT, POJĎ SI O NĚM
VYPRÁVĚT“**



Číslo jednací: MS 135/23

Platnost dokumentu na období: 01. 09. 2023 – 31. 08. 2026

Aktualizace: 28. 08. 2025

Aktualizace schválena pedagogickou radou dne 28. 8. 2025

Obsah:

1	Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2	Charakteristika a specifika mateřské školy.....	4
3	Podmínky předškolního vzdělávání.....	4
3.1	Věcné podmínky.....	4
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	5
3.4	Organizace v mateřské škole.....	5
3.5	Provoz na jednotlivých třídách.....	7
3.6	Řízení mateřské školy.....	8
3.7	Personální zajištění školy.....	9
4	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
5	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
6	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	11
7	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
8	Podmínky pro vzdělávání dětí před nástupem do základní školy a dětí s odloženou školní docházkou.....	11
9	Spolupráce s jinými organizacemi.....	12
10	Přijímání dětí do mateřské školy.....	12
10.1	Kritéria pro přijímání dětí do MŠ v Ostravě-Radvanicích, Těšínská 206/279, příspěvková organizace.....	12
10.2	Adaptace dětí při přijetí do mateřské školy.....	13
11	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	13
11.1	Rámcové cíle.....	14
12	Vzdělávací obsah.....	15
13	Integrované bloky.....	15
14	Nadstandardní aktivity.....	33
15	Kroužky.....	33
16	Evaluační systém v MŠ.....	34
17	Závěr.....	35

Školní vzdělávací program

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy dle rejstříku:	Mateřská škola Ostrava – Radvanice, Těšínská 206/279, příspěvková organizace
Adresa mateřské školy:	Mateřská škola Ostrava – Radvanice, Těšínská 206/279, 716 00
Zřizovatel školy:	Statutární město Ostrava Městský obvod Radvanice a Bartovice
Ředitelka MŠ:	Dana Lérová
IČO:	70987742
IZO MŠ:	600143562
Telefonní spojení:	596 732 782
Webové stránky:	http: www.msradvanice.cz
e-mail:	msradvanice@seznam.cz
ID datové schránky:	q8bkwmy
Kapacita mateřské školy:	104 dětí

Odloučené pracoviště:

Adresa mateřské školy:	Mateřská škola Ostrava – Radvanice, Trnkovecká 55
Telefonní spojení:	596 732 782
e-mail:	mstrnkovecka@seznam.cz

Součásti mateřské školy:

Školní jídelna:	Mateřská škola Ostrava – Radvanice, Těšínská 206/279, 716 00
Vedoucí školní jídelny:	Ilona Spratková
Telefonní spojení:	596 232 479
e-mail:	jidelna.msradvanice@seznam.cz
Kapacita školní jídelny:	250 jídel

2 Charakteristika a specifika mateřské školy

Mateřská škola Těšínská

Mateřská škola Ostrava – Radvanice, Těšínská 206/279 (dále MŠ) zajišťuje celodenní provoz od 6:00 do 16:30 hod. MŠ se nachází ve středu městského obvodu Radvanice a Bartovice. Budova MŠ je jednopodlažní a podsklepená. Přízemí MŠ se skládá ze šaten dětí a zaměstnanců, třídy předškolních dětí a školní jídelny, která má na starost zajistit stravování pro děti z MŠ Těšínská, odloučeného pracoviště MŠ Trnkovecká, MŠ Za Ještěrkou a pro cizí strávníky. V prvním patře se nachází 2 třídy (Sluníčka a Srdíčka), sborovna, kancelář a kabinety. MŠ je složena ze 3 tříd s kapacitou 80 dětí. Dvě třídy jsou pro děti ve věku 2–5 let a jedna třída pro děti ve věku 5–7 let.

Na budovu navazuje prostorná školní zahrada s bohatou zelení, travnatými plochami, třemi pískovišti, multifunkčním hřištěm, moderními herními prvky, sportovním vybavením a zónami určenými k odpočinku a relaxaci. Celý objekt MŠ je oplocen a uzavřen – branky a vchody do MŠ se uzamykají. Hlavním cílem mateřské školy je podporovat duševní pohodu dětí, zažívaly pocit úspěchu, byly šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena vzájemná důvěra a otevřenost.

Mateřská škola Trnkovecká

Od roku 2017 se v budově ZŠ Vrchlického, pracoviště Trnkovecká 55, vybuodovala nová třída mateřské školy Hvězdičky, která je odloučeným pracovištěm MŠ Těšínská 206/279, Ostrava – Radvanice. Vchod do MŠ je ze zadní strany budovy ZŠ. Prostory MŠ se skládají ze šatny dětí, šatny zaměstnanců, dvou prostorných místností určených ke hrám a odpočinku dětí. Třída má kapacitu 24 dětí ve věku od 2–7 let.

Děti mateřské školy mohou využívat rozlehlou školní zahradu, která je vybavena dřevěnými herními prvky a altánkem.

Mateřská škola se zaměřuje především na individuální přístup k dětem, na jejich socializaci a vytvoření bezpečného a vstřícného prostředí, jak pro děti, tak pro jejich rodiče.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- MŠ má velké nadstandardní vnitřní prostory – třídy, herny, které vyhovují jak skupinovým, tak i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let.
- Všechny třídy a herny jsou vybaveny barevným nábytkem, který je zdravotně nezávadný, bezpečný a estetický. Vyhovuje antropometrickým požadavkům a počtu dětí.
- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát.
- V 1. poschodí se nachází 2 kabinety, kde mají pedagogové rovněž uloženy další materiály, didaktické pomůcky a sezónní potřeby.
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru mateřské školy a prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.
- Zahrada je vybavena vhodnými hracími prvky a umožňují rozmanité pohybové a poznávací činnosti. Při slunečném počasí děti pobývají co nejdéle část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 2 do 7 let.

3.2 Životospráva

- Stravování dětí je zajištěno školní jídelnou a jsou stravovány podle norem a zásad zdravé výživy.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly.
- Děti jsou vedeny ke zdravému stravování, kdy mají po celý den k dispozici ovoce a zeleninu.
- Během celého dne je dětem umožněn pitný režim.
- V určitých případech po dohodě s rodiči je školní jídelnou zajištěna i dietní strava nebo podávání dietní stravy.
- Děti do jídla nejsou nuceny, je jim nabídnuto a dle potřeby k němu motivováno.
- Délka odpoledního spánku a odpočinku je přizpůsobena individuálně dle potřeb dětí a jejich věku.
- Při odpoledním odpočinku jsou využity umělohmotná lehátka, děti mají možnost odpočívat se svým plyškem a pro zklidnění se využívají čtené či audio pohádky a relaxační hudba. Dle možností a potřeb jsou dětem se sníženou potřebou spánku po krátkém odpočinku nabídnuty klidové činnosti či jsou s nimi realizovány individuální vzdělávací činnosti u stolečku.
- V souladu s hygienickými podmínkami jsou pravidelně dětem měněny lůžkoviny, rovněž je dbáno na dodržování přiřazení lůžkovin značce každého dítěte.
- V oblasti mateřské školy je monitorován stav ovzduší, pokud jsou podmínky stabilní, dětem je umožněn pravidelný pobyt venku. Při pobytu venku je převážně využívána školní zahrada, kde převažují spontánní hry, vycházky po okolí mateřské školy a park v blízkém okolí, který dětem nabízí prostor pro sportovní a pohybové aktivity.
- Během pobytu dětí jsou na třídách využívány čističky vzduchu.

3.3 Psychosociální podmínky

- V mateřské škole panuje přátelská atmosféra jak v kolektivu zaměstnanců, tak v kolektivu dětí, proto se mohou všichni cítit spokojeně a bezpečně.
- K nově přichozím dětem pedagogové přistupují velmi citlivě, umožňují postupnou adaptaci podle individuálních potřeb každého dítěte.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají k jejich uspokojení.
- Během dne se pedagogové snaží navodit pohodovou a klidnou atmosféru bez nátlaku na děti.
- Ke všem dětem je přistupováno rovnocenně. Pedagogové se snaží jít dobrým příkladem pro děti, předávají jim hodnoty a postoje. V každé třídě se dbá na vytváření pravidel a jejich dodržování.

3.4 Organizace v mateřské škole

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, aby nacházely potřebné zázemí, klid a soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup učitelky, aby se dítě co nejdříve adaptovalo.
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, aby ji mohly dokončit, anebo se k ní později vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro plnění motivačních celků v každé třídě.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.

V organizaci dne se střídají činnosti dětí:

- Spontánní činnosti – dítě si volí samostatně svou aktivitu, učitelka do této aktivity nezasahuje, pouze děti pozoruje.
- Částečně řízené činnosti – učitelka vstupuje s nápady a podněty, děti podněcuje k aktivitě a spolupráci. Didakticky zacílené činnosti – mají určitý záměr dovést dítě k určitému cíli vlastní aktivitou a experimentováním.
- Individuální činnosti – práce učitelky s jednotlivým dítětem. Učitelka sleduje daný cíl nebo záměr a vede dítě k úspěšnému zvládnutí úkolu

ORGANIZACE DNE V MŠ TĚŠÍNSKÁ – REŽIMOVÉ POŽADAVKY	
Provoz mateřské školy: 6:00 – 16:30 hod.	
6:00 – 8:30	Příchod dětí, pitný režim, nabídka ovoce a zeleniny, spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální rozhovory s dětmi, pohybové chvílky, výtvarná činnost.
8:45 – 9:20	Hygiena, dopolední průběžná svačina (postupná dle potřeb dětí).
9:20 – 9:45	Didakticky zacílené činnosti, vzdělávací činnosti ve skupinách či individuálně.
9:45 – 11:45	Příprava na pobyt venku, denní doba pobytu je zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v mateřské škole.
11:45 – 12:45	Převlékání, hygiena, oběd.
12:45 – 14:00	Hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek spících dětí, vstávání průběžné od 13:00 do 14:00 hod – aktivity nespících dětí.
14:00 – 14:30	Hygiena, svačina.
14:30 – 16:30	Odpolední zájmové činnosti, spontánní aktivity dětí, možnost pokračovat v započatých denních aktivitách, rozcházení dětí.

ORGANIZACE DNE NA PRACOVIŠTI: MŠ TRNKOVECKÁ – REŽIMOVÉ POŽADAVKY	
Provoz mateřské školy: 6:30 – 16:00 hod.	
6:30 – 8:30	Příchod dětí, pitný režim, nabídka ovoce a zeleniny, spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální rozhovory s dětmi, pohybové chvílky.
8:45 – 9:20	Hygiena, dopolední průběžná svačina (postupná dle potřeb dětí)
9:20 – 9:45	Didakticky zacílené činnosti, vzdělávací činnosti ve skupinách či individuálně.
9:45 – 11:45	Příprava na pobyt venku, denní doba pobytu je zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v mateřské škole.
11:45 – 12:45	Převlékání, hygiena, oběd.
12:45 – 14:00	Hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek spících dětí, vstávání průběžné od 13:00 do 14:00 hod – aktivity nespících dětí.
14:00 – 14:30	Hygiena, svačina.
14:30 – 16:00	Odpolední zájmové činnosti, spontánní aktivity dětí, možnost pokračovat v započatých denních aktivitách, rozcházení dětí.

3.5 Provoz na jednotlivých třídách

Třída Sluníčka – heterogenní, kapacita 26 dětí (od 2 do 5 let)

Třída Srdíčka – heterogenní, kapacita 26 dětí (od 2 do 5 let)

Třída Pastelky – heterogenní, zapsáno 28 dětí (od 5 do 7 let)

Pracoviště MŠ Trnkovecká 55

Třída Hvězdičky – heterogenní, zapsáno 24 dětí (od 2 do 7 let)

- Provoz na jednotlivých třídách je zabezpečen:
 1. **třída Sluníčka** – 7:00 – 15:30 hodin
 - Od 6:00 hodin se děti scházejí ve 3. třídě, v 7:00 hodin odvádí děti učitelka na svou třídu. V 15:30 hodin odvádí učitelka děti do 3. třídy.
 2. **třída Srdíčka** – 7:00 – 15:30 hodin
 - Od 6:00 hodin se děti scházejí ve 3. třídě, v 7:00 hodin odvádí děti učitelka na svou třídu. V 15:30 hodin odvádí učitelka děti do 3. třídy.
 3. **třída Pastelky** – 6:00 – 16:00 hodin
 - od 6:00 do 7:00 se scházejí děti z celé mateřské školy na této třídě, v 7:00 si odvádí učitelky děti z 1. a 2. třídy. V 15:30 hodin přivádí učitelky děti z 1. a 2. třídy.
- Třídy mají své názvy: 1. třída – Sluníčka, 2. třída – Srdíčka, 3. třída – Pastelky.

Pracoviště MŠ Těšínská 206/279

V každé třídě se nachází vlastní sociální zázemí a je řádně označena. Každá třída je vybavena malou knihovnou, hracími koutky, různými hračkami místem pro tvořivé aktivity a hernou. Třídy se zaměřují jak na výtvarné a pracovní činnosti, tak i pohyblivé aktivity.

V 1. patře se nachází kabinety, ve kterých jsou uloženy pedagogické pomůcky a materiály. Dále se zde nachází i sborovna, kde lze najít pedagogickou literaturu.

Šatny se nachází v přízemí, kde se vystavují dokončené dětské práce.

Pracoviště MŠ Trnkovecká 55

Ve třídě se nachází vlastní sociální zázemí a je řádně označena. Třída je vybavena malou knihovnou, hracími koutky, různými hračkami místem pro tvořivé aktivity a hernou. Třída se zaměřuje jak na výtvarné a pracovní činnosti, tak i pohyblivé aktivity.

Pedagogické pomůcky a materiál je umístěn ve třídě. Pedagogická literatura se nachází ve sborovně v MŠ Těšínská, kde je kdykoliv k dispozici k půjčení.

Šatna se nachází v přízemí, kde se vystavují dokončené dětské práce.

Třída Sluníčka

- Třidu lze najít v 1. patře s výhledem na školní zahradu
- Obsahuje velký prostor – herna, třída, sociální zařízení
- Třída je vybavena barevným nábytkem, které je velikostně dostupný dětem. Věci ve skříňkách jsou uloženy tak, aby byly pro děti přehledné a měly k nim snadný přístup
- Třída slouží ke stolování, proto se ve třídě nachází barevné stoly a židle s různou výškou. U stolečků probíhají i výtvarné a pracovní aktivity
- Herna slouží k odpočívání dětí a pro pohybové aktivity
- Podlaha třídy je pokryta linoleem, u herních koutků se nachází malý koberec. Herna je pokryta kobercem
- Dále se ve třídě nachází koutek se sportovním náčiním, klavír a CD přehrávač
- Oproti jiným třídám lze v této třídě použít i plátno, které se využívá k promítání přes projektor
- Třída i herna je dostatečně vybavena množstvím stavebnic, hraček a knížek pro děti
- Nachází se zde i hrací koutky – kostkoviště, kuchyňka, knihovnička

Třída Srdíčka

- Třidu lze najít v 1. patře
- Obsahuje velký prostor – herna, třída, sociální zařízení
- Třída je vybavena barevným nábytkem, které je velikostně dostupný dětem. Věci ve skříňkách jsou uloženy tak, aby byly pro děti přehledné a měly k nim snadný přístup
- Třída slouží ke stolování, proto se ve třídě nachází barevné stoly a židle s různou výškou. U stolečků probíhají i výtvarné a pracovní aktivity
- Herna slouží k odpočívání dětí a pro pohybové aktivity
- Podlaha třídy je pokryta linoleem. Herna je pokryta kobercem
- Dále se ve třídě nachází koutek se sportovním náčiním, klavír a CD přehrávač
- Třída i herna je dostatečně vybavena množstvím stavebnic, hraček a knížek pro děti
- Nachází se zde i hrací koutky – kadeřnický koutek, kuchyňka, knihovnička

Třída Pastelky

- Třidu lze najít v přízemí budovy
- Obsahuje velký prostor – herna, třída, sociální zařízení
- Třída je vybavena barevným nábytkem, které je velikostně dostupný dětem. Věci ve skříňkách jsou uloženy tak, aby byly pro děti přehledné a měly k nim snadný přístup
- Třída slouží ke stolování, proto se ve třídě nachází barevné stoly a židle s různou výškou. U stolečků probíhají i výtvarné a pracovní aktivity
- Herna slouží k odpočívání dětí a pro pohybové aktivity
- Podlaha třídy je pokryta linoleem, u herních koutků se nachází malý koberec. Herna je pokryta kobercem
- Dále se ve třídě nachází koutek se sportovním náčiním, klavír a CD přehrávač
- Třída i herna je dostatečně vybavena množstvím stavebnic, hraček a knížek pro děti
- Nachází se zde i hrací koutky – kuchyňka, čtenářský koutek
- Ve třídě se nachází i tablety, které mohou děti používat podle stanovených pravidel

Třída Hvězdičky – pracoviště MŠ Trnkovecká 55

- Třidu lze najít v přízemí budovy Základní školy Trnkovecká s výhledem na školní zahradu
- Obsahuje velký prostor – herna, třída, sociální zařízení
- Třída je vybavena barevným nábytkem, které je velikostně dostupný dětem. Věci ve skříňkách jsou uloženy tak, aby byly pro děti přehledné a měly k nim snadný přístup.
- Třída slouží ke stolování, proto se ve třídě nachází barevné stoly a židle s různou výškou. U stolečků probíhají i výtvarné a pracovní aktivity
- Herna slouží k odpočívání dětí a pro pohybové aktivity
- Podlaha třídy a herny je pokryta linoleem a je vytápěna
- Dále se ve třídě nachází koutek se sportovním náčiním, klavír a CD přehrávač
- Třída i herna je dostatečně vybavena množstvím stavebnic, hraček a knížek pro děti
- Nachází se zde i hrací koutky – kuchyňka, čtenářský koutek

3.6 Řízení mateřské školy

- Řízením mateřské školy je pověřena ředitelka školy, která zapojuje všechny zaměstnance do řízení mateřské školy. Respektuje všechny názory zaměstnanců, podporuje a motivuje. Ředitelka mateřské školy řídí pracovníky mateřské školy a koordinuje jejich práci.
- O veškerém dění na pracovišti jsou všichni zaměstnanci informováni, pořádají se porady.
- Povinnosti a kompetence pracovníků jsou vymezeny v pracovní náplni.

- Při rozhodování o podstatných věcech týkajících se mateřské školy je respektován názor všech zaměstnanců, všichni se rovněž podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu, na jeho průběžných úpravách.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem – Městský obvod Radvanice a Bartovice a dalšími orgány státní správy a samosprávy Dále také s nejbližšími základními školami, popřípadě i s jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími odbornou pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.7 Personální zajištění školy

V naší mateřské škole pracuje kvalifikovaný a stabilní pedagogický tým, který naplňuje cíle Školního vzdělávacího programu a respektuje individuální potřeby každého dítěte.

Pedagogičtí pracovníci:

- Všechny učitelky splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.
- Učitelky se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a samostatně se rozvíjejí v oblastech pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky.
- Práce učitelek je založena na týmové spolupráci, vzájemné podpoře a reflexi vzdělávacích činností.
- Ve třídách je zajištěno střídání pedagogů, které přispívá k rovnoměrnému rozdělení odpovědnosti i pestrosti výchovně-vzdělávací práce.

Nepedagogičtí pracovníci:

- Součástí týmu jsou také školnice, uklízečky a kuchařky, které zajišťují provozní a technické zázemí školy.
- Všichni zaměstnanci přistupují k dětem s respektem a podporují bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí.

Asistent pedagoga:

- V případě potřeby je do tříd zařazen asistent pedagoga, který pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhá při začleňování těchto dětí do kolektivu.

4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí je pro nás klíčová. Uvědomujeme si, že kvalitní vzdělávání v mateřské škole může být efektivní jen tehdy, pokud je podpořeno vzájemnou důvěrou, otevřenou komunikací a partnerským přístupem mezi školou a rodinou.

Zásady spolupráce:

Respektujeme právo rodičů na informace o vzdělávání a rozvoji jejich dítěte.

Podporujeme otevřenou, vstřícnou a pravidelnou komunikaci.

Vytváříme prostor pro spolupráci, sdílení a vzájemné porozumění.

Formy spolupráce:

Individuální konzultace – dle potřeby rodičů nebo školy, za účelem informování o pokrocích dítěte.

Třídní schůzky – pravidelné informování o dění ve třídě a v MŠ.

Společné akce a projekty – pořádáme dílny, výlety, slavnosti a tematické dny, do kterých se mohou rodiče aktivně zapojit.

Nástěnky a informační tabule – pravidelně aktualizované informace o programu, aktivitách a chodu školy.

Elektronická komunikace – využíváme e-maily, webové stránky školy, případně aplikace pro komunikaci s rodiči.

Dotazníky a zpětná vazba – zjišťujeme názory a podněty rodičů pro zlepšení kvality naší práce.

Podpora adaptace:

Rodiče mají možnost účastnit se adaptačního období dítěte.

Respektujeme individuální potřeby dětí při nástupu do MŠ a konzultujeme je s rodiči.

Zapojení do vzdělávacího procesu:

Vítáme sdílení zájmů, dovedností nebo povolání rodičů v rámci tematických bloků či projektů.

5 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při integraci a inkluzivním vzdělávání je nutná vždy spolupráce se školským poradenským zařízením (SPC či PPP), s mateřskou školou a zákonnými zástupci. Na základě posudku ze Speciálního pedagogického centra (SPC) či Pedagogicko – psychologické poradny (PPP) lze integrovat dítě se specifickými potřebami. Podle posudku lze realizovat podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, asistent pedagoga). Mateřská škola stanovuje pouze první stupeň podpůrného opatření.

Zapojení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné třídy může být úspěšné za předpokladu, že se vezme to nejlepší ze speciálního a běžného školství a zkombinuje se do jednotného systému vzdělávání. Dává příležitost dětem se všemi úrovněmi schopností, aby se v prostředí běžných tříd MŠ společně zúčastnily vzdělávacího programu. Respektuje individuální i pracovní tempo a možnosti každého dítěte.

Snahou pedagogických pracovníků je (stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají) vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k rozvíjení komunikace s ostatními a pomoci k dosažení co největší samostatnosti.

Vzdělávací aktivity a činnosti respektují integrované bloky školního vzdělávacího programu.

V nabídce konkrétních činností a aktivit je dítě zapojeno v rámci celé třídy (skupiny) nebo jsou pro něj připravené aktivity a činnosti podobné nebo různě obměňované, které s ním provádí asistent pedagoga.

Základními podmínkami integrace dětí jsou:

- Na straně zákonných zástupců – aktivní spolupráce s vedením MŠ a pedagogickými pracovníky, dodávání podkladů od SPC či PPP, lékaře apod.
- Na straně mateřské školy – vhodné prostředí, schopnost pedagogů vést dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, střídání činností, pracovat s motivací, odpovídající personální zajištění - např. asistent pedagoga, zajištění spolupráci s SPC či PPP, připravení kolektivu dětí i pedagogů na přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (čím lepší příprava, tím méně problémů by mělo vzniknout)

Podpora dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá obzvlášť v individuálním přístupu. Je důležité nezapomenout na pomoc dítěte v případě potřeby při hře, akceptování a tolerování individuálních zvláštností dítěte, maximálně využívat nadměrných výkonů dítěte, vycházet ze závěrů vyšetření a doporučení SPC. Pedagogové vzdělávají dítě dle IVP (individuální vzdělávací plán). Vše pouze v případě potřeby, s cílem rozvinout u dítěte nejvyšší možnou míru samostatnosti.

Vedení školy a pedagogové úzce spolupracují s rodinou dítěte, kdy konzultují potřeby dítěte, pravidelně komunikují o práci dítěte a jeho výsledcích. Snahou je se se zákonnými zástupci dohodnout na společném postupu při vzdělávání, doma procvičovat dané činnosti stejným způsobem. Zákonný zástupce má povinnost oznámit změny vyplývající z nového vyšetření a jeho závěru.

6 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Děti nadané jsou vzdělávány společně s ostatními. Je respektováno jejich nadání, proto jim je nabízena náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti. V mateřské škole jsou tyto děti trvale pozorovány, pedagogové si všímají, co je zajímavé a poskytují jim možnost seberealizace. Nadaným dětem je dán prostor k uplatnění a snaha nepotlačovat jejich ambice a potřeby.

Pedagogové informují zákonné zástupce o jeho schopnostech a získávají je k optimální podpoře k dalšímu vzdělávání tak, aby rozvoj nadaného dítěte nebyl brzděn a jednostranný.

Dětem s nadáním je dle stupně podpůrných opatření vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP) na základě systému pravidel, průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování stanoveném v ŠVP.

7 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat i pro děti od dvou do tří let. Je nutné zohlednit specifika obsahující úroveň dětí ve všech oblastech vývoje. Pro dvouleté děti je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností. Nejvíce se učí situačním učením, vlastním prožitkem, nápodobou a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla.

- Mateřská škola zajišťuje takové prostředí, které je přizpůsobené dvouletým dětem (bezpečné, jasnou pro orientaci a strukturované).
- Vybavuje podnětné a bezpečné hračky a pomůcky určené dvouletým dětem.
- Děti mají nastavená srozumitelná pravidla, které používají pro ukládání hraček a pomůcek.
- U dětí jsou využívány dostatečně velký prostor jak pro volný pohyb a bezpečnou hru, tak i pro odpočinek v průběhu dne.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (v umývárkách jsou bezpečné stupínky usnadňující sebeobsahu).
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně (dle potřeby a volby dítěte).
- Vytváří se takové podmínky pro adaptaci dítěte, které jsou v souladu s jeho individuálními potřebami.

8 Podmínky pro vzdělávání dětí před nástupem do základní školy a dětí s odloženou školní docházkou

Nástup do základní školy je pro dítě důležitý zlom v životě, neboť vstupuje ze světa her do světa povinností.

Úkolem pedagogů mateřské školy je napomáhat k úspěšnému řešení otázek zaměřených na školní zralost a pracovat tak na rozvoji dovedností pedagogické diagnostiky.

Děti s odloženou školní docházkou mají svůj individuální program, který je zaměřen na posílení jejich problému (dle zprávy z PPP). Pedagogové pracují buď ve skupině či individuálně.

Speciálním tréninkem se může podpořit dozrávání jednotlivých funkcí a tím snížit riziko vzniku

specifických poruch učení. Pedagogická diagnostika je realizována v přirozeném prostředí, kdy dítě netuší, je předmětem zájmu. Využívají se jak herní situace, tak kresba.

Pedagog se snaží nevyvíjet na dítě tlak, požadavky musí být přiměřené jeho věku a situace musí chápat. Pedagog vždy pracuje s respektem na individualitu dítěte.

Při diagnostice se pedagogové zaměřují na:

- hrubou a jemnou motoriku
- laterální
- city a sociabilitu
- komunikaci
- sebeobsluhu
- rozumové schopnosti

9 Spolupráce s jinými organizacemi

Mateřská škola spolupracuje:

- Se základní školou v blízkosti mateřské školy – probíhají návštěvy dětí z mateřské školy v jednotlivých třídách prvního stupně ZŠ. Před zápisem do základní školy jsou uspořádány schůzky pro rodiče dětí z MŠ s ředitelkou ZŠ. Také jsou pořádány společné akce (dílničky apod...).
- ZUŠ – pořádání výchovných programů, kterých se mateřská škola účastní.
- Zástupci MOB Radvanice – Bartovice se účastní všech společných akcí pořádaných naší mateřskou školou. Děti docházejí přednášet na akci „Vítání občánků“, „Setkání seniorů“...
- Návštěva knihovny
- Návštěva solné jeskyně
- Návštěva Svazu zahrádkářů

10 Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá každoročně formou „Dne otevřených dveří“ v měsíci květnu. Rodiče nově příchozích dětí mají možnost si prohlédnout prostory mateřské školy. Rodičům a dětem je vyhrazena jedna třída + herna, kde si děti mohou pohrát a zapojit se do aktivit. Pokud počet žádostí při přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, ředitelka mateřské školy postupuje dle kritérií.

10.1 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ v Ostravě-Radvanicích, Těšínská 206/279, příspěvková organizace

Ředitelka Mateřské školy Ostrava - Radvanice stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

1. Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let až do začátku povinné školní docházky.
2. V souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona je přednostně vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky.
3. Pokud nedojde k přijetí dítěte dle kritéria pod bodem 2., vychází při přijímání dětí do mateřské školy ředitelka z kritérií, uvedených v následující tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším bodovým hodnocením.

Upřednostnění se týká též dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území České republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

V případě rovnosti bodů, bude upřednostněno starší dítě před mladším.

Kritéria	
K předškolnímu vzdělávání se přijímá starší dítě s trvalým pobytem v městském obvodu Radvanice a Bartovice	5 a více let věku dítěte ke dni 31. 08.
	4 roky věku dítěte ke dni 31. 08.
	3 let věku dítěte ke dni 31. 08.
	Děti, které dovrší 3 let věku k 31. 12.
Skupina dětí mladších tří let a děti mimo obvod	Děti 5leté z jiných obcí
	V MŠ se již vzdělává starší sourozenec
	Podle věku dítěte, trvalého pobytu a místa pobytu
Individuální situace dítěte (doplňující kritérium)	Sourozenec (sourozenci) dítěte se vzdělává v MŠ Ostrava – Radvanice a dítě dosáhne 3 let věku ke dni 31. 08.
	Sourozenec (sourozenci) dítěte se nevzdělává v MŠ Ostrava – Radvanice

10.2 Adaptace dětí při přijetí do mateřské školy

Adaptace může probíhat několika způsoby:

- Zákonný zástupce sdělí pedagogovi vnímavost dítěte na změnu prostředí a společně se domluví na dalším postupu.
- Počáteční přítomnost rodiče v mateřské škole
- Postupné prodlužování doby pobytu v mateřské škole (pokud je taková možnost ze strany zákonného zástupce)
- Dítě si z domova může donést plyšovou hračku, který je určen pro dobu odpočinku (mateřská škola neručí za případné poškození).

11 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program mateřské školy nese název „**Se školkou se točí svět, pojd' si o něm vyprávět**“. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vychází z cílů a kompetencí, které jsou dány RVP PV.

Cílem našeho vzdělávání je dítě, které si umí poradit v každé situaci, osvojí si dovednosti a poznatky, které uplatní v životě mimo školu.

- Snahou je, aby děti v mateřské škole byly spokojené, a aby v péči o ně byla společně se zákonnými zástupci vytvořena vzájemná důvěra a otevřenost.

Hlavním záměrem je dovést na závěr jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, díky kterým je schopno dosáhnout a připravit se na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

V mateřské škole se všichni společně řídí naší filozofií „RADVANICE“:

R – Respekt

Respekt = respektovat individualitu každého dítěte. Věnovat pozornost odlišnostem a potřebám v průběhu všech činností během celého dne.

A – Autenticita

Autenticita = upřímnost k sobě samému a ke svému okolí. Proto se mateřská škola snaží rozvíjet důvěru jak zákonných zástupců, tak i dětí.

D – Důvěra

Důvěra = je nedílnou součástí vztahu pedagog x dítě a rodič x pedagog. Rozvíjí u dětí schopnost umět pochopit druhé, jejich potřeby a emoce. Je úzce spojena se sebedůvěrou a z ní plynoucí sebejistotou, která je pro děti a jejich pobyt v mateřské škole důležitá.

V – Vstřícnost

Vstřícnost = důležitá pro fungování mateřské školy jak se zákonnými zástupci, tak i s dětmi. Každý pracovník je ochoten vyjít vstříc zákonným zástupcům v jejich záležitostech a aby byly spokojeny obě strany. Co se týká dětí, pracovníci jsou ochotni vyjít vstříc dětem tak, aby byly spokojené a cítily se bezpečně.

A – Altruizmus

Altruizmus = nesobeckost, našim cílem je vést děti k nesobeckému jednání a chování. K pomoci druhým bez nezištného jednání.

N – Názornost

Názornost = podporování abstraktní představy. Je důležité, aby si děti dokázaly nové poznatky představit a tím si je lépe zapamatovat.

I – Individuální přístup

Individuální přístup = každé dítě je úplně jiné, proto každému z nich je důležité dávat možnost pracovat v různém čase, způsoby.

C – Cílevědomost

Cílevědomost = vidíme jako důležitou součást každého dítěte. Podpora dítěte jít za svým cílem, představou, ale zároveň dokáže čelit překážkám, se kterými se může potkat.

E – Experimentování

Experimentování – hlavním úkolem experimentu je předat dítěti nové informace, které si nezíská v určitém prostředí. Seznámit ho s novými postupy práce a získávání informací.

11.1 Rámcové cíle:

Vzdělávací obsah v RVP PV je uspořádán do 5 vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

12 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je společný pro celou mateřskou školu i odloučené pracoviště. Integrované bloky vznikly formou diskuse pedagogických pracovníků mateřské školy. Je sestaven systematickým uspořádáním, kdy byl kladen důraz na posloupnost v souladu s ročním obdobím.

Školní vzdělávací program je „Se školkou se točí svět, pojď si o něm vyprávět“.

Svět nám nabízí širokou škálu možností a činností se kterými můžeme pracovat během celého kalendářního roku. Je zahalen do čtvero ročních období, která jsou spojena s barvami charakteristickými pro tato období – integrované bloky. Tyto bloky jsou rozděleny do 11 tematických celků, které prolínají činnosti přes vesnici k městu, přes pole a louky k horám. Svět umožňuje dítěti získat nejen globální a reálný pohled na dění v něm, ale také poznatky

a dovednosti, jež může následně využít v běžném životě a v průběhu dalšího vzdělávání.

Obraz zeměkoule je rozčleněn na čtyři roční období, bude vyvěšen ve vstupní hale, aby při vstupu oslovoval jednak děti, ale také rodiče.

Děti nakouknou do světa lidí, přírody a věcí:

- Lidé – jsem součástí společnosti, chci (snažím se) být tolerantní, komunikativní (uvědomuji si svá práva i práva druhých)
- Příroda – jsem součástí přírody – chci ji porozumět, poznávat ji a chránit ji
- Věci – chci pozorovat, zkoumat, objevovat věci okolo mě, experimentovat s nimi

Samostatná realizace témat zůstává otevřená, flexibilní. Témata jsou zajímavá, přinášejí dětem jiný obzor, radost, ale i překážky které musí vyřešit. Během plnění prožívají děti radost a aktivní zábavu. Hlavním zásadou našeho Světa je začlenění dítěte do kolektivu, rozvíjení komunikačních dovedností, které vedou k toleranci, ohleduplnosti a rozvoji základů společenského chování. Tradice a zvyky provázející životem dítěte. Získání vědomostí, zkušeností a požitků v souladu s přírodou.

Vzdělávací nabídka bude během školního roku obohacena o projekty – Čertí den, Čarodějnický den a doplňována aktivitami mateřské školy – výlety, exkurze, zájmové aktivity dětí, akce pro rodiče s dětmi, prezentací dětí mateřské školy na veřejnosti, ozdravný pobyt, lyžování, plavání.

13 Integrované bloky

I. INTEGROVANÝ BLOK – HNĚDÁ BARVA – SVĚT PLNÝ PODZIMU

1) S kamarády pojďme hned, poznávat ten nový svět

Období nástupu do mateřské školy, seznámení s novými kamarády, prostředím, svou značkou a se zaměstnanci mateřské školy. Učení se orientace v mateřské škole a v okolí školy. Navázání prvních kamarádství, učení se dorozumět s druhým a setkávání se s pravidly soužití ve třídě. Zvykaní si na režim dne mimo domov a první odloučení od svých rodičů, vnímání svých reakcí a reakcí jiných. Pomocí pohádek a bajek upevnění pravidel, učení se rozpoznat dobro a zlo nejen v pohádkách, ale i v běžném životě. Seznámení se s tradičními pohádkami a jejich morálními hodnotami.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání smyslů

Očekávané výstupy:

- zvládnutí sebeobsluhy
- uplatňování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků
- vnímání a rozlišování pomocí smyslů

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí cíle:

- poznávání zájmu
- rozvoj jazykových produktivních dovedností

Očekávané výstupy:

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- rozlišování obrazné symboly
- reprodukování říkanky a písničky

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle:

- vytváření přizpůsobivosti
- posilování prosociálního chování v dětské herní skupině

Očekávané výstupy:

- uplatňování svých individuálních potřeb, přání s ohledem na druhého
- dodržování dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití v mateřské škole

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- přináležet ke třídě
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- chovat se prosociálně

Očekávané výstupy:

- pozdravit známé děti i dospělé, rozloučit se
- adaptování se na život v mateřské škole
- vnímání základních pravidel jednání ve skupině, řídit se jimi, přizpůsobení se společnému programu

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí

Očekávané výstupy:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Vzdělávací nabídka:

- obkreslování postavy, otisky rukou
- smyslové, námětové a pohybové hry
- pomoc slabším dětem
- spoluvytváření a dodržování pravidel ve skupině
- řešení vzniklých konfliktů podle dohodnutých pravidel
- práce s literárními texty

- prohlížení pohádkových knížek
- zpěv, přednes
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, hygieny
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem domova
- činnosti zaměřené na rozpoznání dobra a zla v pohádkách
- činnosti zaměřené na rozpoznání dobra a zla v běžném životě
- úklid hraček

2) V sadu první zastávka, uzrála nám zahrádka

Uvědomování a pozorování změn v podzimní přírodě. Dary podzimu – zelenina, ovoce. Poznávání plodů všemi smysly, rozvíjení si jejich funkce. Seznámení se s prací na zahradě, v sadu a na poli. Pojmenovávání náradí a náčiní potřebné k práci. Všímání si proměnlivosti počasí (vítr, déšť, výkyvy teplot) a babího léta. Učení se, jak chránit zdraví při nepříznivém počasí. V podzimním čase seznámení se s tématem všech svatých – dušičky, vysvětlení zvyku Halloweenu.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické zdatnosti

Očekávané výstupy:

- zacházení s výtvarnými pomůckami a materiály
- zvládnutí chytání míče
- užívání různých náčiní
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí cíle:

- rozvoj paměti, pozornosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj jazykových dovedností – receptivních (porozumění) a produktivních (vytváření pojmů) – posilování zvědavosti, radosti z objevování

Očekávané výstupy:

- naučit se nazpaměť říkanku, písničku
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- poznat více, méně
- chápání číselné řady v rozsahu první desítky
- odhalování podstatných znaků, nacházení společných znaků, podob a rozdílů

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle:

- rozvoj komunikativních verbálních dovedností
- rozvoj interaktivních dovedností

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- mít ohled na druhého
- respektovat postoj druhého

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu

Očekávané výstupy:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
- kreslit
- tvořit z přírodnin

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti

Očekávané výstupy:

- přirozené pozorování blízkého prostředí, okolní přírody, vycházky
- mít povědomí o významu životního prostředí, přírody pro člověka

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti lokomoční a nelokomoční
- míčové hry
- přednes z paměti
- činnost k seznámení s číselnou řadou, množstvím
- modelování
- soustředění poslechu textu, rozhovory o slyšeném, hádanky
- záměrné pozorování a zkoumání vlastností ovoce, zeleniny a plodů
- experimentování
- obtiskování ovoce, zeleniny
- ochutnávání ovoce a zeleniny
- praktická činnost
- kreslení tematické
- námětové hry
- poznávání barev, pojmenování
- grafické činnosti
- konkrétní operace – třídění, porovnávání, přiřazování
- pojmenování a hledání zahradnického nářadí a náčiní
- rozpoznání rozdílů práce na zahradě, poli a sadu
- společné setkání dětí, rodičů – Halloween

3) Ze zahrady jenom skok, datel ťuká „honem pojd“

V končícím období podzimu a začínající zimy zaměření na nadcházející svátky, příjezd sv. Martina. Pozorování ptáků chystajících se na odlet do teplých krajín. Učení se rozeznávat základní druhy ptáků, jak jim pomoci v zimním období. Seznámení se, jak se zvířata připravují na zimu, sběr potravy a zazimování. Současně také pozorování keřů a stromů (šípky, jeřabiny, bezinky, kaštiny, žaludy) a proměnu jejich listů – barev. Učení se rozlišovat listnaté a jehličnaté stromy.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle:

- rozvoj jemné motoriky

- rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu

Očekávané výstupy:

- zvládat jemnou motoriku
- zvládat základní pohybové dovednosti
- koordinovat lokomoci a pohyby těla

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí cíle:

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity
- porovnávat předměty podle určitého pravidla
- orientovat se v elementárním počtu cca do 6
- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, dramatickou improvizací

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Očekávané výstupy:

- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla doma, v mateřské škole
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
-

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy)

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti lokomoční a nelokomoční

- zdravotní cvičení
- konstruování ze stavebnic
- grafické a pracovní činnosti
- námětové hry
- kreslení tematické
- vyprávění, diskuse
- záměrné pozorování ptáků
- poznávání základních druhů ptáků
- záměrné pozorování stromů – listů, plodů
- poznávání barev, jejich pojmenování

II. INTEGROVANÝ BLOK – MODRÁ BARVA – SVĚT V ZIMNÍCH ZÁVĚJÍCH

4) Z lesa slyším cinkání, anděl letí nad strání

V adventním období se zaměříme na příchod Mikuláše, čerta a anděla. Vysvětlení tradic, co znamenají, proč a jak se slaví. Zpívání koled, tvoření vánočních ozdob, pečení vánočních perníčků. Seznámení se s tradicí zdobení vánočního stromu. Objasnění, jak lidé oslavují konec starého roku a příchod nového roku a co je to Silvestr.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání smyslů

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- zvládat jemnou motoriku
- vnímání a rozlišování pomocí zraku, sluchu, čichu, chutě

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj výslovnosti
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání

Očekávané výstupy:

- vést rozhovor k tématu Vánoc, dárků
- reprodukovat říkanky, písničky s vánoční tematikou
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle:

- rozvoj sociální citlivosti
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním

Očekávané výstupy:

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
- spolupracovat s ostatními

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- rozvoj estetického vkusu
- rozvoj schopnosti žít s ostatními ve společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podněty
- pochopit, že každý má ve třídě, v herní skupině svou roli

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou, se světem

Očekávané výstupy:

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit – požár – svíčky, nepříznivé povětrnostní jevy...
- chránit přírodu
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, materiálem
- zdravotní cvičení
- relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- přednes a zpěv z paměti
- samostatný slovní projev, společné diskuze
- poslech čteného textu, hádanky
- grafické činnosti
- dramatizační činnosti – improvizace
- záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (chuť, vůně, zvuky, barva)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, odhad, porovnávání)
- spontánní hra s novými dárky v mateřské škole
- činnosti zaměřené k seznamování s číselnou řadou, základními geometrickými tvary, množstvím...)
- estetické aktivity a tvůrčí (dárek)
- příprava a realizace společných Vánoc v mateřské škole
- pečení perníčků v mateřské škole
- zdobení stromečku
- společně setkání dětí v mateřské škole – Bílý den

5) Na horách už snížek letí, beru sánky, honem děti!

Vánoční čas zakončen v prvním lednovém týdnu s příchodem Tří králů a tradicemi s nimi spojené. Seznamování se s životem v zimní přírodě, zjišťování vlastností sněhu, ledu a jejich proměny v teple. Pozorování přírody, užívání si zimních radovánek (sánkování, koulování) i vyprávěním o zimních sportech (bruslení, hokej, lyžování). Seznámení se s nebezpečím úrazů nejen při sportování, ale i během celého zimního období. Předškoláky čeká příprava na zápis do prvních tříd, učí se svou adresu, orientaci v časových a prostorových pojmech, poznávání geometrických tvarů

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků v těle a jeho zdraví

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o těle, pojmenovat části těla
- zvládat jemnou motoriku, zvládat běžné způsoby pohybu
- pojmenovat části těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví, a co mu škodí
- zachovávat správné držení těla

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí cíle:

- rozvoj vyjadřování výslovnosti
- rozvoj a kultivace estetického cítění, vnímání a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat
- vést rozhovor
- těšit se z příjemných zážitků, z přírodních zimních krás
- prožívat a projevovat radost, náklonnost
- být citlivý k druhému

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
- ochrana osobního bezpečí ve vztazích s druhými dětmi

Očekávané výstupy:

- respektovat jiný postoj či názor
- řešit konflikty dohodou
- chovat se obezřetně, v případě potřeby požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- rozvoj společenského a estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- zazpívat píseň
- zacházet s rytmickými nástroji
- přirozené i zprostředkované poznávání okolí

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- pochopení o rozmanitosti, proměnách přírodního prostředí
- získat povědomí o přírodním i technickém prostředí v rozsahu praktických zkušeností
- pochopení a objasnění nebezpečí úrazu nejen při zimních sportech, ale i v zimním období

Očekávané výstupy:

- praktické pokusy

- pozorování okolní přírody
- vycházky

Vzdělávací nabídka:

- manipulační a grafické činnosti
- zpěv s doprovodem hudebních nástrojů – orf. instr.
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- zdravotní cvičení, relaxační cvičení
- cvičení s náčiním
- porovnávání, třídění
- slovní popisování počasí
- poslech četby
- rozhovory, hádanky
- záměrné pozorování
- dramatizační činnost – improvizace – zimní sporty
- třídění předmětů dle sportu
- námětové hry
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- seznámení s tradicemi

6) Z hor teď jedu do vesnice, cítím vůni jitnice

Zimní období projasníme karnevalovým veselím a masopustem. Příprava masek, uspořádání karnevalu ve školce. Přiblížíme povolání a řemesla. Učení se, jak se starat o své tělo, pojmenování části těla. Vedení ke zdravému životnímu stylu a přiblížení, co se děje s tělem, když je nemocné. Připomenutí správného oblečení a jeho funkce.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- zdokonalování jemné motoriky

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej
- pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- zvládat jemnou motoriku

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí cíle:

- rozvoj schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování zvědavosti, zájmu
- rozvoj řečových a jazykových dovedností

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (radost, spokojenost, strach, odmítání)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- správně vyslovovat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, mínění, nápady ve vhodně zformulovaných větách

- reprodukovat říkanku, píseň

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření prosociálních postojů

Očekávané výstupy:

- chovat se citlivě a ohleduplně, nabídnout pomoc
- vnímat druhého

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- rozvoj společenského a estetického vkusu
- seznamování se světem lidí

Očekávané výstupy:

- tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně – pohybové, dramatické... podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- orientovat se ve známém prostředí
- poučení o situacích – při manipulaci s některým náčiním, nástroji...

Vzdělávací nabídka:

- pohybové cvičení lokomoční, nelokomoční
- taneční aktivity, zdravotní cvičení
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním materiálem
- diskuze, přednes
- konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými matematickými pojmy
- dramatické činnosti – mimické vyjadřování nálad
- slovní hádanky
- motivovaná manipulace s předměty
- dramatické činnosti k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – profese
- hraní rolí
- tematické hry s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- příprava a realizace slavnosti – Karneval
- společné setkávání – Karneval

III. INTEGROVANÝ BLOK – ZELENÁ BARVA – SVĚT VONÍ JAREM

7) Jaro voní po vesnici, kluci běží pro kraslici

V období probouzející se přírody seznámení se znaky jarní přírody – poznávání jarních rostlin, jejich názvy, barvy, vůně, kvetoucí stromy. Pojmenování domácích zvířat a jejich mláďata. Připomenutí zvyku vynášení Mařeny – symbol příchodu jara. Příprava na Velikonoce (tradice, zvyky, význam). Nazdobení kraslic, pletení pomlázky. V rámci světového dne divadla seznámení s prostory divadla, rozmanitou prací herců, druhy divadel a divadelních her.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky a jemné motoriky
- rozvoj a užívání smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy:

- pohybovat se ve skupině dětí
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- zvládat jemnou motoriku
- vnímat a rozlišovat pomocí hmatu, zraku, sluchu
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- posilování radosti z objevování, zvědavosti
- rozvoj a kultivace mravního vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému, reprodukovat říkanky, písně
- vést rozhovor
- soustředěně poslouchat četbu
- řešit úkoly, problémy
- využívat zkušeností k učení
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- být citlivé ke zvířátkům

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle:

- posilování prosociálního chování
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu

Očekávané výstupy:

- respektovat potřeby jiného dítěte
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- respektovat potřeby ostatních
- konflikty řešit dohodou

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití

- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví)
- začlenit se do třídy, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků
- chovat se zdvořile, vážit si práce druhých

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- vytváření povědomí o širším přírodním prostředí
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí

Očekávané výstupy:

- starat se o rostliny
- porozumět, že změny jsou přirozené
- všimnout si změn v nejbližším okolí
- sledování událostí v obci, které jsou pro dítě zajímavé
- chránit živé tvory, starat se o ně

Vzdělávací nabídka:

- pohybové lokomoční a nelokomoční činnosti
- zdravotní činnosti
- grafické činnosti
- vycházky do přírody v okolí
- záměrné pozorování probouzející přírody, jarních rostlin, určování a pojmenování jejich vlastností
- experimenty se semínky
- přirozené pozorování blízkého prostředí, okolní přírody
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- pěstitelské činnosti
- diskuze
- psychomotorické a smyslové hry
- komentování zážitků
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (práce s knihou, s obrazovým materiálem...)
- slovní hádanky, přednes a zpěv
- estetické a tvůrčí aktivity – zdobení kraslic, pletení karabáčů...
- společné setkání dětí – Návštěva divadla

8) Z vesnice teď autem jedu, na farmu, kde všechno svedu

Připomenutí pravidla silničního provozu, druhy dopravních prostředků na cestování. Pojmenování záchranných složek – policie, hasiči, sanitka, přiblížení situací, ve kterých nám mohou pomoci. Seznámení s bezpečností na silnici i mimo ni. Oslava naší planety – Den Země, uvědomění si, jak můžeme naší planetě pomoci, třídění odpadu a neplýtvání materiálem a potravinami. Připomenutí světového dne knihy, který bude zaměřen na návštěvu knihovny, seznámení se s pravidly ukládání knih a jejich rozmanitost. Konec dubna určen k seznámení s tradicí zvyku pálení čarodějnic.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Očekávané výstupy:

- sluchově rozlišovat, vnímat
- zrakově rozlišovat, vnímat
- zvládnout překážky, pohybovat se ve skupině dětí
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládat jemnou motoriku

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy:

- vést rozhovor
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- porozumět slyšenému
- popsat situaci
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle:

- posilování prosociálního chování
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým
- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat své individuální potřeby, přání s ohledem na druhého

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů k životu
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat své představy a zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných technik a dovedností – kresba, malba
- pozorně poslouchat, hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

- vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí

Očekávané výstupy:

- pomáhat pečovat o životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotní činnosti
- praktické činnosti – zkoumání
- manipulace s konstruktivními stavebnicemi
- výtvarné činnosti
- tvoření otisků – dokreslení zvířat dle fantazie
- činnosti s využitím zvuků v přírodě
- činnosti zaměřené na porovnávání, třídění a orientaci v prostoru
- činnosti zaměřené na pozorování, rozlišování dne, noci
- grafické napodobování tvarů – rozlišování předmětů podle tvaru
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrožících při pohybových činnostech a dopravních situacích
- přednes říkanky
- rytmické hry
- hry se slovy
- výtvarné vyjadřovací činnosti na základě fantazijních představ vyvolané předcítáním
- tematická kresba
- vedení k třídění odpadu, neplýtvání potravinami
- dramatické činnosti – improvizace – policista, hasič, zdravotník
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru (dopravní hry)
- hraní rolí – řidič, chodec, matka, dítě...
- aktivity spojené s knihami
- návštěva knihovny
- společné setkání dětí – čarodějnický den

9) Na farmě je maminka, pěkná jako květinka

Období, ve kterém se slaví svátek den maminek, den rodin. Vyprávění si o rodinách, pojmenování rodinných příslušníků a proč je rodina důležitá. Přichystání se na besídku pro rodiče. Seznámení se s naší zemí (vlastí), místem, kde žijeme a rozdílem mezi městem a vesnicí. Pozorování rozkvetlé louky, života létavého a lezoucího hmyzu, drobných živočichů v trávě. V rámci světového dne včel přiblížení života včel, jaké to je uvnitř úlu a k čemu jsou včely prospěšné.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj jemné motoriky

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti
- zvládat jemnou motoriku
- koordinovat lokomoci a pohyby těla
- zacházet s nástroji, náčiním

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činnostem
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj tvořivosti

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, pocity
- vést rozhovor
- orientovat se v elementárním počtu cca do 6
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně
- postupovat podle pokynů
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních
- vytváření prosociálních postojů

Očekávané výstupy:

- spolupracovat
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla doma, v mateřské škole
- bez zábran komunikovat s druhými
- respektovat druhého, vycházet mu vstříc

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů k životu

Očekávané výstupy:

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a své představy vyjádřit výtvarně, tvořivě
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik a dovedností – kresba, malba

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností
- vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- spoluvytvářet pohodu prostředí
- mít povědomí o možných nebezpečných situacích, jak se chránit – dopravní situace
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný (mít elementární povědomí o planetě Zemi – vodstvo)

Vzdělávací nabídka:

- námětové hry

- lokomoční, nelokomoční pohybové činnosti
- grafické činnosti
- zdravotní činnosti
- manipulace s náčiním, nástroji
- konstruktivní činnosti
- přednes a zpěv
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- diskuze
- praktické hry a činnosti
- soustředěný poslech četby
- záměrné pozorování rozkvetlé louky
- záměrné pozorování života létavého a lezoucího hmyzu
- světový den včel – přiblížení života včely, vytvoření úlu
- vedení rozhovoru na téma cestování
- rozvíjení diskuze na téma cestování, jak a čím můžeme cestovat
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování maminky v různých situacích)
- hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí (dospělý, dítě, rodič, dítě) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- příprava a realizace besídky ke Dni matek
- společné setkání – besídka ke Dni matek

IV. INTEGROVANÝ BLOK – ŽLUTÁ BARVA – SVĚT V PAPERSCÍCH LÉTA

10) Pozval jsem tu kamarády, budeme tu všichni rádi

Oslava dne dětí a dne otců. Vyprávění, jak žijí ostatní děti na naší planetě, jaké jsou mezi nimi odlišnosti (barva pleti, místa, kde a jak bydlí). Návštěva zoologické zahrady a seznámení se s exotickými zvířaty. Připomenutí letních sportů a s nimi spojené letní olympijské hry, pravidla fair play a symboliku konaných her. Slavnostní loučení budoucích školáků se školkou na zahradní slavnosti.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohyby
- zvládat jemnou motoriku
- koordinovat lokomoci a polohy a pohyby těla

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních
- osvojení si elementárních poznatků a znakových systémů
- rozvoj zájmu o učení

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady ve vhodně zformulovaných větách

- naučit se zpaměti říkanku, píseň
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
- chápat elementární souvislosti týkající se abecedy
- chápat základní číselné matematické pojmy, souvislosti

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle:

- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních

Očekávané výstupy:

- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby druhých
- vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli (podle které je třeba se chovat)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým bez předsudků, s úctou

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou, lidmi, společností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i o životě tohoto prostředí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční, nelokomoční pohybové činnosti
- zdravotní činnosti
- konstruktivní činnosti – ZOO
- společné diskuze
- samostatný slovní projev na téma zvířata v zajetí
- přednes a zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- sluchové a rytmické hry
- činnosti zaměřené k seznamování se symbolikou – písmena – téma zvířata ZOO
- činnosti zaměřené na číselnou řadu
- tvoření dárků na Den otců
- příprava a realizace Dne otců
- připomenutí letních sportů, druhy letních sportů
- objasnění pravidel fair play
- sociální a interaktivní hry
- vyprávění a poslech příběhu s poučením
- námětové hry
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- vedení rozhovorů o životě jiných dětí na naší planetě, jejich odlišnostech
- návštěva ZOO
- oslava dětského dne

11) Cestování bylo prima, cesta končí za vrátky!

Těšení se na blížící se léto, prázdniny. Povídání si o cestování a výletech – hory, les, moře a stanování. Pozorování hvězd, souhvězdí. Seznámení s planetami a vesmírem. Vyprávění si, jak se chránit před slunečními paprsky a jak se chránit před hmyzem. Seznámení s modrou planetou – vodstvo.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- získávání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy:

- vést rozhovor, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy:

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského vkusu

Očekávané výstupy:

- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus)

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu přírody i společnosti pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Vzdělávací nabídka:

- zachovávat správné držení těla
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu...
- pohybové a zdravotní činnosti
- vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo, komentování zážitků
- námětové hry
- manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- společné rozhovory, zpěv
- činnosti umožňující samostatné vyjadřování, rozhodování
- hry zaměřené na osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- sportovní aktivity
- otužování
- slunění
- praktické činnosti, na jejichž základě dítě získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- poslech četby
- dramatizace
- funkční hry v pískovišti
- hry na školní zahradě s dřevěnými prvky
- manipulace s náčiním
- vyprávění si o hvězdách, pozorování hvězd a souhvězdí
- vedení a zapojení diskuze o planetách a vesmíru
- seznámení se s modrou planetou – vodstvo

14 Nadstandardní aktivity

- Ozdravné pobyty dětí
- Lyžařský výcvik
- Solná jeskyně
- Plavecký kurz
- Inline bruslení
- UM PARK – trampolíny

15 Kroužky

Naše mateřská škola nabízí v době od 14:30 – 16:00 hod. zájmové kroužky pro děti realizované externí firmou.

Nejsou součástí ŠVP – aktivity finančně hrazené zákonnými zástupci.

16 Evaluační systém v MŠ

Cílem evaluace je systematicky zkoumat, hodnotit a zlepšovat kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Evaluace není sama o sobě cílem, ale nástrojem pro zajištění a rozvoj kvality vzdělávání.

Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, kterému lze porozumět jako soubor kritérií pro:

- Hodnocení práce pedagogů
- Hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
- Hodnocení podmínek vzdělávání

Evaluační systém ŠVP

Cíl	Zjistit naplňování cílů a soulad s RVP PV
Časový rozvrh	1× ročně (na konci školního roku)
Nástroje	Analýza ŠVP, pedagogická rada, porovnání s praxí
Kdo	Ředitelka, pedagogové

Evaluační systém TVP

Pravidelně je sledována aktuálnost, provázanost a efektivita plánovaných činností.	
Cíl	Zhodnotit kvalitu třídních vzdělávacích plánů
Časový rozvrh	2× ročně (pololetí + závěr roku)
Nástroje	Rozbor TVP, konzultace, zápisy z třídních porad
Kdo	Pedagogové, ředitelka

Evaluační systém pedagogické diagnostiky dětí

Cíl	Sledovat individuální rozvoj dítěte a přizpůsobit mu vzdělávání
Časový rozvrh	Průběžně během školního roku
Nástroje	Pozorování, záznamové archy, portfolia, konzultace s rodiči
Kdo	Pedagogové

Evaluační systém pedagogické práce

Cíl	Zvyšovat kvalitu práce pedagogů a podporovat profesní růst
Časový rozvrh	Průběžně, hospitace min. 1× ročně
Nástroje	Sebereflexe, hospitace, rozhovory, vzájemná zpětná vazba
Kdo	Pedagogové, ředitelka

Sebehodnocení školy

Cíl	Posoudit silné a slabé stránky školy a plánovat další rozvoj
Časový rozvrh	1× ročně
Nástroje	Výroční zpráva, pedagogická rada
Kdo	Ředitelka, celý pedagogický tým

Spokojenost rodičů

Cíl	Získat zpětnou vazbu od zákonných zástupců
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje	Dotazníky, osobní rozhovory, zpětná vazba po akcích školy
Kdo	Ředitelka, pedagogové

Evaluace spolupráce s jinými organizacemi

Cíl	Zhodnotit kvalitu spolupráce s okolím (ZŠ, knihovna, zřizovatel...)
Časový rozvrh	1× ročně
Nástroje	Rozhovory, reflexe, analýza spolupráce a akcí
Kdo	Ředitelka

Evaluace provozních a materiálních podmínek

Cíl	Zajistit bezpečné, funkční a podnětné prostředí
Časový rozvrh	1× ročně nebo dle potřeby
Nástroje	Revize, kontrola prostor a vybavení, záznamy, podněty od personálu
Kdo	Ředitelka, provozní pracovníci, pedagogové

17 Závěr

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a reflektuje specifické potřeby, podmínky a možnosti naší školy, dětí i jejich rodin.

Cílem našeho programu je vytvářet podnětné, bezpečné a přátelské prostředí, kde se každé dítě cítí přijímané a motivované k učení. Zaměřujeme se na celostní rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho individuality, zdravé sebedůvěry, tvořivosti, samostatnosti a spolupráce s ostatními.

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci s rodinou, otevřenou komunikaci a vzájemnou důvěru. Věříme, že kvalitní předškolní vzdělávání je důležitým základem pro celoživotní učení a osobnostní růst dítěte.

Tento program je otevřený a živý dokument. Pravidelně jej vyhodnocujeme, aktualizujeme a upravujeme dle aktuálních potřeb dětí, pedagogického týmu, společnosti i vzdělávací politiky.

V Ostravě – Radvanicích, dne 28. 08. 2025

Dana Lérová
ředitelka MŠ